

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств» г. Сысерть*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ДЕТЕЙ 5-ТИ ЛЕТ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Срок реализации 1 год

**Сысерть
2025**

Разработчики:

Петерс Ксения Павловна (обучение грамоте)
Сурина Наталья Александровна (английский язык)

Согласованна:
На педагогическом совете школы
Протокол № 156 от 29.05.2025



Утверждена:
Директор МБУ ДО ДШИ г. Сысерть
Петерс С.А. Петерс
«29» 105 2025 г.

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.2. Принципы освоения содержания программы..... | 5 |
| 1.3. Ожидаемые результаты освоения программы..... | 5 |
| 1.4. Учебный план..... | 7 |
| 2. Обучение грамоте | 7 |
| 2.1. Цель и задачи программы по подготовке к школе..... | 7 |
| 2.2. Перспективно-тематический план образовательного процесс..... | 8 |
| 3. Английский язык | 12 |
| 3.1. Цель и задачи программы Английский язык..... | 13 |
| 3.2. Перспективно-тематический план образовательного процесса..... | 13 |
| 3.3. Способы оценивания и результаты..... | 19 |
| 4. Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 5. Список используемой литературы | 20 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5 лет «Обучение грамоте и английский язык» » нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что с удовлетворением возрастающих потребностей родителей и детей в сфере художественно-эстетической деятельности существует необходимость комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Такой подход к организации занятий с детьми обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, способствуют развитию таких качеств личности, как любознательность, творческое воображение, коммуникативность, трудолюбие, самоконтроль, выносливость, терпение, самостоятельность, ответственность за результат своей деятельности.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческого потенциала ребенка посредством изучения грамоты и английского языка. Подготовка ребенка к общеобразовательной Школе.

Задачи

Обучающие:

- выявить интересы и склонности каждого ребенка к определенному виду учебно-творческой деятельности;
- формировать элементарные предметные умения, знания и навыки;
- всесторонне развивать творческие задатки и способности детей;
- формировать навыки самостоятельной творческой деятельности;
- формировать умения и навыки работы в коллективе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и творческую активность ребенка;
- развивать умение выражать в художественных образах решение творческих задач.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к творческой деятельности;
- воспитывать культуру поведения на занятиях и внеклассных мероприятиях.

1.2. Принципы освоения содержания программы.

Язык преподавания – русский.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - очная.

Формы проведения занятий: групповые.

Состав группы – 12-14 человек.

Структура занятий

Структура занятия состоит из организационного этапа, основного и заключительного. Содержание структуры определяется преподавателем в соответствии со своим видом деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (в зависимости от количества получаемых предметов).

Длительность одного занятия – 25 минут. Обязательно предусматривается 5 минутный перерыв.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

- знают основные теоретические понятия;
- расширен словарный запас;
- развиты необходимые качества: коммуникативность, выносливость, трудолюбие;

- сформировано творческое самовыражение и эмоциональная активность на занятиях;
- умеют анализировать и высказывать свое мнение в совместном творческом процессе.

Более конкретные ожидаемые результаты по каждой дисциплине можно увидеть в рабочей программе соответствующего предмета.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений по уровням: низкий, средний, высокий.

Способы проверки:

- наблюдение, беседа;
- учебное занятие;
- игра.

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- открытые уроки;
- праздники и развлечения;
- концерты.

Программа предполагает системные мероприятия в работе с родителями в формах:

- индивидуальные беседы с родителями по динамике развития ребенка - это мероприятие, которое дает возможность общаться педагогам и родителям лично в доверительной обстановке. Преподаватели дают подробную характеристику того, насколько ребенок коммуникативен, степень его адаптации в условиях школы, уровень развития ребенка в динамике, его успехи и неудачи с учетом данных, полученных из «Карт развития ребенка»;
- открытые мероприятия для родителей с демонстрацией фрагментов занятий с детьми, демонстрации достижений обучающихся (концертные номера, сольные выступления, экспозиция художественных работ и работ по сенсорной деятельности), т.е. показ в динамике, умений и навыков, которые приобрел ребенок, за определенный период обучения.

Все это позволяет родителям познакомиться с условиями, в которых проходит учебный процесс, и увидеть первые результаты учебной деятельности своих детей.

1.4. Учебный план

На неделю

| № | Предметы | Количество часов |
|---|------------------|------------------|
| 1 | Обучение грамоте | 1 |
| 2 | Английский язык | 1 |
| | Всего часов | 2 |

На год

| № | Предметы | Количество часов |
|---|------------------|------------------|
| 1 | Обучение грамоте | 36 |
| 2 | Английский язык | 36 |
| | Всего часов | 72 |

2. Обучение грамоте

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

2.1. Цель и задачи программы по подготовке к школе.

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

2.2. Перспективно-тематический план образовательного процесса с детьми 5 лет.

Задачи: продолжать развивать фонематическую сторону речи; учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); познакомить детей с цветовыми символами обозначения звуков.

| Дата | Тема | Цель занятия |
|------------------|---|---|
| С Е Н Т | «В мире звуков». Формирование представления о звуках. | Развивать слуховое внимание; познакомить с термином «речевой звук»; познакомить с органами артикуляционного аппарата. |
| Я Б Р Ь | «Сад. Лес. Звуковые замки». Знакомство со словом. | Закреплять понятие «звук»; познакомить с понятием «слово»; дать понятия «живой-неживой». |
| | «Игрушки. Животные». Слова-действия. | Развивать слуховое внимание; дифференцировать понятия «звук-слово»; развивать фонематическое восприятие; ознакомить с понятием «слова-действия»; активизировать глагольную лексику. |
| | «Овощи». Слова-признаки. | Закреплять понятие «слово»; дифференцировать понятия «звук», «слово»; познакомить со словами-признаками предметов; развивать зрительное внимание и память. |
| О К Т Я | «Лес. Сад. Огород». Знакомство с предложением. | Закреплять понятие «слово»; познакомить с понятием «предложение», обозначением его символом-полоской; дифференцировать понятия «слово», «предложение». |
| Б Р Ь | «Путешествие в Красный замок». Звук и буква а. | Характеристика звука «а»; развивать слуховое внимание; учить придумывать слова со звуком «а» и определять позицию звука в слове; познакомить с буквой а. |
| | «У нас в гостях | Характеристика звука «у»; развивать слуховое и |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>кукла Уля». Звук и буква у.</p> | <p>речевое внимание; учить образовывать приставочные глаголы; познакомить со звуковой линейкой; познакомить с буквой у.</p> |
| | <p>«Наши гости Ия и Иван». Звук и буква и.</p> | <p>Характеристика звука «и»; развивать слуховую память; продолжать учить определять позицию звука в слове; учить подбирать родственные слова; закреплять понятия «длинные и короткие слова»; учить согласовывать местоимения с глаголами; познакомить с буквой и.</p> |
| Н О Я Б Р Ь | <p>«У нас в гостях поросята Пик, Пак и Пок». Звуки «п-пъ» и буква п.</p> | <p>Характеристика звука «п»; учить различать звуки «п» и «пъ»; учить анализировать слоги <i>ап</i> и <i>уп</i>; определять позиции звуков в словах; учить анализировать словесный состав предложения; познакомить с буквой п.</p> |
| | <p>«Домашние животные». Звуки «к-кь» и буква к.</p> | <p>Характеристика звуков «к-кь»; познакомить с цветовыми символами обозначения согласных звуков; развивать фонематическое восприятие; учить согласовывать числительные с существительными; упражнять в составлении предложения по заданному слову; анализировать словесный состав предложений; познакомить с буквой к.</p> |
| | <p>«Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу». Звук и буква о.</p> | <p>Характеристика звука «о»; развивать слуховую память; продолжать учить определять место звука в слове, составлять предложения; познакомить с буквой о.</p> |
| | <p>«Тир поросенка». Звуки «н-нъ» и буква н.</p> | <p>Характеристика звуков «н-нъ»; выделять гласные звуки из середины слов; активизировать в речи наречия-направления, предлог <i>на</i> в предложении; подбирать антонимы; познакомить с буквой н.</p> |
| Д Е К А Б Р Ь | <p>«Семья». Звуки «м-мь» и буква м.</p> | <p>Характеристика звуков «м-мь»; развивать фонематическое восприятие; анализировать слоги <i>ом</i>, <i>ма</i>; развивать внимание и память; анализировать словесный состав предложений; учить восстанавливать деформированный текст; познакомить с буквой м.</p> |
| | <p>«Три медведя». Звуки «м-мь».</p> | <p>Развивать фонематическое восприятие; активизировать глагольную лексику, местоимения <i>мой</i>, <i>моя</i>, <i>мои</i>; развивать внимание, память; составлять предложения от третьего лица; составлять слова и слоги с буквой м.</p> |
| | <p>«Прогулка в лесу».</p> | <p>Характеристика звука «ль»; упражнять в падежном управлении существительными; определять</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | Звук «ль». | позицию звука «ль» в словах; понимать многозначность слов; образовывать прилагательные от существительных; составлять коллективный рассказ «Прогулка в лес». |
| | «Новогодняя елка». | Придумывать слова с выученными звуками; определять место звука в слове. |
| Я Н В А Р Ь | «Похищение буквы й Бабой Ягой». Звук «и» и буква «й». | Характеристика звука «й»; развивать пространственную ориентировку; понимать юмор небылиц; активизировать в речи глаголы повелительного наклонения, согласовывать существительные с прилагательными; познакомить с буквой й. |
| | «Хомяк-хвостун». Звуки «х-хь». | Характеристика звуков «х-хь»; анализировать прямые и обратные слоги и слова <i>мох, пух</i> ; развивать слуховую память; определять позицию звука в слове; продолжать учить составлять предложения. |
| | «Как зайка друзей искал». Звуки «ль», «й». | Развивать фонематическое восприятие, память и внимание; образовывать родственные слова; исправлять деформированный текст; учить словотворчеству (придумывать рифму); придумывать небольшой рассказ на определенную тему. |
| | «Наш гость Пых». Звук «ы» и буква «ы». | Характеристика звука «ы»; анализировать слоги и слово <i>Пых</i> ; придумывание слов со звуком «ы», определение позиции звука в слове; образовывать родственные слова; познакомить с буквой <i>ы</i> . |
| Ф Е В Р А Л Ь | «Экскурсия». Звук и буква «э». | Характеристика звука «э»; развивать фонематическое восприятие и слуховую память; подбирать родственные слова, определения к существительным; анализировать слово <i>эму</i> ; придумывать рифму; познакомить с буквой э. |
| | «Клоуны Бим и Бом». Звуки «б-бь» и буква б. | Характеристика звуков; анализировать слоги и слова <i>Бим, Бом</i> ; развивать внимание и память, фонематические представления; выделять первый и последний звуки в слове; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; составлять предложения с заданными словами; познакомить с буквой <i>б</i> . |
| | «Приключения охотника Пульки и собаки Бульки». Звуки «п,б». | Выделять звуки из слов; сравнить звуки «п,б» по акустическим признакам; анализировать слово <i>пони</i> ; упражнять в употреблении приставочных глаголов, существительных в разных падежах; составлять небольшой рассказ на заданную тему. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | «Пик и Бим в плену у Бармалея». Звуки «п-пъ», «б-бъ». | Сравнить звуки по акустическим признакам, обозначить их цветовыми символами; придумывать предложения, развивать воображение; придумывать чистоговорки-небылицы. |
| М А Р Т | «В гостях у медвежонка Топа». Звук и буква т. | Характеристика звука «т»; развивать фонематическое, память и внимание; анализировать слоги; подбирать определения к существительным; анализировать словесный состав предложения; инсценировать ситуацию; познакомить с буквой т. |
| | «Утенок Тим и его друзья». Звук «ть». | Характеристика звука «ть»; развивать фонематическое восприятие; анализировать слово Тим; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать в речи употребление глаголов; составлять предложения по опорным словам. |
| | «Наши друзья – домовый и домовенок». Звуки «д-дъ» и буква д. | характеристика звуков «д-дъ»; развивать фонематическое восприятие; определять позиции звука в слове; активизировать в речи употребление сложноподчиненных предложений с союзом чтобы; выделять первый и последний звук в слове; обсуждение пословиц. |
| | «Лесная школа». Звуки «а, у, и, э, о, ы». | Повторить гласные звуки; анализировать прямые слоги; выделять гласные звуки из начала и середины слов; познакомить со слогом, слогаобразующей функцией гласного звука. |
| А П Р Е Л Ь | «У нас в гостях гномы Гога и Гена». Звуки «г-гъ» и буква г. | Характеристика звуков «г-гъ»; развивать фонематическое восприятие; учить звуко-слоговому анализу слов; осваивать употребление в речи существительных множественного числа в родительном падеже; составлять предложения по опорным словам; анализировать словесный состав предложений; познакомить с буквой г. |
| | «Незнайка покупает посуду». Звук «с». | Характеристика звука «с»; развивать фонематическое восприятие; определять позицию звука в словах; упражнять в употреблении существительных в разных падежах; придумывать предложения, используя звук «с» в словах; звуковой анализ слова; познакомить со звуком с. |
| | «Полет на Марс». Звуки «с-сь». | Развивать фонематическое восприятие; звуковой анализ слова; составлять предложения по заданным словам; развивать связную речь. |
| | «В гостях у Зои». | Характеристика звука «з»; анализировать слоги; определять позиции звука в слове; развивать |

| | | |
|-------------|---|---|
| | Звук и буква з. | фонематические представления, слуховое внимание, память; составлять предложения по опорным словам; познакомить с буквой з. |
| М А Й | « <i>Полет на звездолете</i> ». Звуки «з-зь» и буква з. | Характеристика звуков «з-зь»; развивать фонематическое восприятие; учить согласовывать существительные с глаголами; звуко-слоговой анализ слов; составлять предложения по опорным словам; развивать связную речь. |
| | « <i>У нас в гостях бабушка-загадушка</i> ». Звуки «с-сь, з-зь». | Сравнить звуки «с-сь» и «з-зь» по акустическим признакам; обозначить цветовыми символами; дифференцировать понятия «слог», «слово»; развивать фонематическое восприятие; анализировать словесный состав предложений; составлять загадки-описания. |
| | « <i>По дорогам весны</i> ». | Придумывать слова с заданным звуком, с заданным количеством слогов. Придумывать предложения на заданную тему. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. |
| | « <i>Здравствуй, лето!</i> » | Придумывать слова с заданным звуком; активизировать в речи употребление глаголов; называть первый звук в слове; придумывать предложения на заданную тему. |

3. Английский язык.

“Cookie and friends” – это программа обучения дошкольников английскому языку с 4 до 6 лет на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

УМК “Cookie and friends” издательство “Oxford University Press” является основой для организации учебных занятий. Авторами концепции являются Кэтрин Харпер, Ванесса Рейли и Шарлота Ковил.

Данная программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

Обучение направлено на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

Наряду с лингвистической компетенцией содержание программы учитывает возрастные особенности дошкольников, а также помогает детям осознать, что они говорят на русском языке и вызвать интерес к родному языку как к средству общения. Содержание программы направлено на формирование чувства патриотизма и воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.). Данная программа знакомит с миром иностранных игр, сказок, традиций и обычаев и позволяет развивать у дошкольников интерес к участию в театрализованных постановках на иностранном языке.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;
- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;
- системное увеличение учебного материала:

1-е занятие-введение нового материала.

2-е занятие- закрепление.

3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

Продолжительность курса “Cookie and friends”-35 уроков в год; один раз в неделю. Занятия проходят в групповой форме. Она способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах от 4 человек в специально оборудованных помещениях с наличием аудио.

Продолжительность игровых занятий в течение первого года обучения с детьми 5 лет составляют 30 минут, включая 1-2 физкультурные разминки на изучаемом языке.

На начальном этапе изучения используется сюжетно- ситуативная методика и метод устного опережения. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

3.1. Цель и задачи программы Английский язык.

Цель программы “Cookie and friends”:

формирование у детей интереса к изучению языка и подготовка дошкольников к дальнейшему успешному обучению иностранному языку в школе.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников;
- формировать элементарные языковые и речевые умения;
- приобщать ребёнка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- развивать мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка;
- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать личность ребёнка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

3.2. Перспективно-тематический план образовательного процесса.

| Кол-во часов | Языковой материал для активного усвоения | Речевой материал (песни, чанты, рифмовки) | Игры и деятельностные технологии | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Снова здравствуй! Hello Again! | 3 | Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, duck, pond, door. Let's all look for... Where is ...? In, on under, behind. Glue, scissor, spinner. Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me. | Hello song, Bye- bye song. Densel's song | Игра-Приветствие. Игра " Guess who's saying Hello? " Подвижная игра " What's your name? " Игры на внимание " Where's Densel? ", " Yes- no " Игра малой подвижности " Gone Fishing " Изготовление куклы-утки Денсел. |
| Семья | 8 | Baby, brother, Family Song | Игра на | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Family | <p>sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree. What's missing?</p> | <p>Song "Walking, Walking..." Table time chant "Everyone, listen to me"</p> | <p>внимание«Family game» Хороводная игра "Character echo" Пальчиковая Игра "One little Owl sitting in the tree" " Подвижная игра "Day and night" Изготовление пальчиковых кукол- совиная семья.</p> |
| <p>Шумные 8 игрушки. Noisy Toys</p> | <p>Bout, robot, trumpet, drum, ball, car, dolly, teddy, phone, plane, train, scooter. Rat-a-tat! goes the noisy drum. What is pink/ green? Point with me. Trace the... My name's ... Go and touch the... Where's the dolly/ teddy? Can you see? I can see... I've got a ... Lulu, what have you got in your pouch?</p> | <p>Noisy toys song Song "I've got a plane" Quiet routine Song "Big red train"</p> | <p>Подвижная игра "Roll the dice" Игра малой подвижности "Toy mime" Дидакт. упр-е "Feelie bag" Музыкальная игра "Big red train" Игра малой подвижности "Teddy and traffic lights" Подвижная игра "Little ball go quickly" Музыкальная игра "Toy dancing" Коллаж "I've got a..."</p> |
| <p>Лицо 7 Face</p> | <p>Ears, nose, hair, face,</p> | <p>Face song.</p> | <p>Игра на внимание "Slap/clap/snap/</p> |

Погода 8
Weather

mouth, eyes, Rhyme
head, arms, “One, two, three.
tummy, Story time for
fingers, legs, you
feet, hands, and me”
thumbs,
Touch, comb, Song “Put your
wash, shake, hand up”
wave, pat,
stamp, sick,
open, close.
Cookie is sad/
happy.
Can I
have...?
Early in the
morning.
What do we Weather song
do when the
weather’s Song “Cookie
rainy? put your
Cold, rainy, trousers on “
windy,
umbrella,
sunny, hot. Rhyme “Pitter.
T-shirts, hat, Patter. Pitter.
shoes, socks, Patter.
trousers, Put on your
jacket, bag. Umbrella.
I like... Clapping
Pass the bag, weather chant.
everyone.
Take off/ put
on ...
How are you?
I am
happy/sad
Fine, please,
thank you.
What have
you got in
your pouch/
bag?
I’ve got a ...

tap”
Дидактическая
игра “**Save
Cookie**”
Настольная игра
«**Разрезные картинки**»
Хороводная
игра “**Chain movements**”
Подвижная игра
“**Musical monster faces**”
Изготовление картонной
марионетки-
Робота.

Настольная игра
«**Cold weather**»
Игра на развитие
слухового
Внимания
“**Weather
Mobile**”
Подвижная игра
“**Cookie says**”
Пальчиковая игра
“**Shadows**”
Игра малой подвижности
“**Put on your hat**”
Коллективная
работа «Рисуем погоду
ладонями»

Животные 8
джунглей
Jungle
animals

I can see big
red sock.
Give me,
please, little
green shoes/
trousers.

Crocodile, Jungle animals
parrot, song.

monkey,
snake, tiger, Little rabbit
lion, bird, song.

elephant,
turtle, fish, Rhyme "Peter
spider. and

Do you Paul"
like...?

Yes, I do/ No. Pet chant
I don't.

How many
rabbits?

Can I have
a...?

Move your
arms.

How much is
it?

Пикник 8
Picnic

Melon, Picnic Song
cherries,
chicken, Food chant.

sandwiches,
yoghurt,
milkshake,
chocolate,
ice-cream,
cake,
apple, banana,
carrot,
cabbage,
table, chair,
fridge.

I don't like...
I like...

What do you
like?

Подвижная игра

**"What can you
see through
the Cookie's window?"**

Игра малой подвижности

"Clapping game"

Подвижная игра

"Jumpity jump"

Настольная игра

"How many legs?"

Изготовление

крокодила из бумажных
ладошек.

Настольная игра **"Point
and guess"**

Игра на
внимание **"What's missing
?"**

Дидактическая
игра **"Smelling and
Tasting"**

Подвижная игра
"Guess the mime"

Коллективный коллаж
"Our picnic"

День всех 3
СВЯТЫХ
Halloween

Pumpkin, Halloween chant
candles,
present, Song "Round
candies, and
apple, cake. round the tree."
I'm happy.
I'm sad. Rhyme "One
I'm big/ orange, two
small. orange/
It's so nice. three orange
Glad to see pumpkins"
you.
Come in,
please.
It's for you.
How old are
you?
I'm four/ five.

Игра на развитие
слухового
Внимания "**Halloween
Mobile**"
Хороводная
игра "**Chinese whispers**"
"**Pumpkin passing
Game**"
Подвижная игра
"**No- lose musical chairs**"
Аппликация
"Halloween"

Рождество 5
Christmas

Sleigh, back, Christmas song
sack
Christmas Song "We wish
song, present, you a Merry
Christmas Christmas"
card, Rhyme "Here is
snowballs, the tree with
Christmas leaves so green"
tree,
father
Christmas.
Look what
I've got on
my
Back. I've got
presents in
my sack.

Подвижная игра
"**Pass the Christmas
cards**"
Хороводная игра
"**What do you want for
Christmas?**"
Изготовление
Рождественской
открытки с
секретом.

Пасха 5
Easter

The Easter Easter song
Bunny has
eggs for you. Song "Mummy,
Have you got Daddy, I love
some eggs you."
for me?
Easter Bunny, Little rabbit
fat, soft, flop, song.
When he

Пальчиковая игра
"**Easter Eggs**"
Подвижная игра
"**Find the redegg**"
Игра малой подвижности
"**Easter egg hunt**"
Музыкальная игра
"**Musical Easter
eggs**"

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | <p>runs, he goes hop. Easter eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ...in... One for me. One for you.</p> | <p>Изготовление корзинки для пасхальных яиц. .</p> |
| Карнавал Carnival | 5 | <p>Now it's time for Carnival. Chant "Ten Let's all make funny faces". a funny mask. Rhyme "1,2- We're so I love you." happy. Time to join the Carnival,</p> | <p>Подвижная игра "Lucky dip" Настольная игра "Happy or sad" Подвижная игра "Hot- cold" Изготовление Поздравительных открыток.</p> |
| День Отцов Father's Day. | 3 | <p>Daddy, I love you. Happy Father's day. Rhyme "Father, Daddy, Papa, Dad" He's my Dad. I know that... Father's Day Song You love me. What do you put in your bag?</p> | <p>Игра на внимание "What's missing ?" Подвижная игра "Jumpity jump" Изготовление подарка для папы</p> |

3.3. Способы оценивания и результаты.

Роль контроля на всех этапах обучения иностранному языку состоит в установлении того, как протекает процесс формирования навыков и умений на определённых этапах обучения, а также в диагностике трудностей, которые испытывают учащиеся в усвоении языкового и речевого материала и проверки эффективности методов и приёмов обучения. Контроль носит латентный характер и проводится в игровой форме на наглядно - изобразительной основе, которая соответствует детскому восприятию.

В результате прохождения данной программы дети должны усвоить примерно 200 - 220 лексических единиц активного владения в 40 речевых структурах. Результаты работы в течение учебного года демонстрируются и подводятся на совместных с родителями уроках- развлечениях – 1 раз в год, итоговых открытых занятиях – 1 раз в четверть и праздниках – 1 раз в полугодие.

4. Материально - техническое обеспечение:

Школа искусств обеспечена необходимыми материально-техническими средствами.

Для занятий используются:

- специализированное учебное оборудование – ростовая мебель (столы стулья), мольберты для дошкольников;
- интерактивная панель;
- специализированные музыкальные инструменты – скрипка 1\16, 1\8, домра , 1\8, баян, аккордеон для детей дошкольного возраста; виолончель 1\8, блокфлейты; детские шумовые инструменты;
- технические средства обучения.
- наглядные средства обучения: плакаты, счетный - раздаточный материал, шнуровки, мозаики, игрушки и пр.

5. Список используемой литературы:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
2. 1. С.Е. Гаврина «Обучаемся грамоте.» Лучшие упражнения для детей 6-7 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. 2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать», Москва, «Ювента», 2009 г.
4. 3. Н.С. Жукова «Букварь». ЛИТУР, Екатеринбург, 2001г.
5. 4. Н.А. Федосова «Я готовлюсь к письму.» Тетрадь №1, №2/ Издательство «ГНОМ и Д», 2014
5. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова « Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам» Дрофа, 2014 г.
6. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
7. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
8. Vanessa Reilly Cookie and friends A Oxford University Press 2007.
9. Vanessa Reilly Cookie and friends B Oxford University Press 2008.