Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств» г. Сысерть

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-ТИ ЛЕТ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Срок реализации 1 год

Петерс Светлана Александровна

Петерс Светлана Александровна
2025.08.14 16:29:30+05'00'

Сысерть
2025

Разработчики:

Петерс Ксения Павловна (обучение грамоте)
Сурина Наталья Александровна (английский язык)

Согласованна:
На педагогическом совете школы
Протокол № 156 **от** 29.05.2025

Утверждена:
Директор МБУ ДО ДШИ г. Сысерть
_____ **С.А. Петерс**
« 29 **»** 05 **2025 г.**

Содержание:

1. Пояснительная записка.....4
1.1. Цель и задачи программы.....5
1.2. Принципы освоения содержания программы.....5
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы.....5
1.4. Учебный план.....6
2..Обучение грамоте 6
2.4.1. Цель и задачи программы 7
2.4.2. Перспективно-тематический план образовательного процесс.....8
3. Английский язык.....12
3.1. Цель и задачи программы Английский язык.....13
3.2. Перспективно-тематический план образовательного процесса..... .14
3.3. Способы оценивания и результаты.....19
4. Материально-техническое обеспечение.....20
5. Список используемой литературы.....20

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6 лет «Обучение грамоте и английский язык» » нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что с удовлетворением возрастающих потребностей родителей и детей в сфере художественно-эстетической деятельности существует необходимость комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Такой подход к организации занятий с детьми обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, способствуют развитию таких качеств личности, как любознательность, творческое воображение, коммуникативность, трудолюбие, самоконтроль, выносливость, терпение, самостоятельность, ответственность за результат своей деятельности.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческого потенциала ребенка посредством изучения грамоты и английского языка. Подготовка ребенка к общеобразовательной Школе.

Задачи

Обучающие:

- выявить интересы и склонности каждого ребенка к определенному виду учебно-творческой деятельности;
- формировать элементарные предметные умения, знания и навыки;
- всесторонне развивать творческие задатки и способности детей;
- формировать навыки самостоятельной творческой деятельности;
- формировать умения и навыки работы в коллективе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и творческую активность ребенка;
- развивать умение выражать в художественных образах решение творческих задач.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к творческой деятельности;
- воспитывать культуру поведения на занятиях и внеклассных мероприятиях.

1.2. Принципы освоения содержания программы.

Язык преподавания – русский.
Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - очная.
Формы проведения занятий: групповые.
Состав группы – 12-14 человек.
Структура занятий
Структура занятия состоит из организационного этапа, основного и заключительного. Содержание структуры определяется преподавателем в соответствии со своим видом деятельности.
Режим занятий
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (в зависимости от количества получаемых предметов).
Длительность одного занятия – 25 минут. Обязательно предусматривается 5 минутный перерыв.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

- знают основные теоретические понятия;
- расширен словарный запас;
- развиты необходимые качества: коммуникативность, выносливость, трудолюбие;

- сформировано творческое самовыражение и эмоциональная активность на занятиях;
- умеют анализировать и высказывать свое мнение в совместном творческом процессе.

Более конкретные ожидаемые результаты по каждой дисциплине можно увидеть в рабочей программе соответствующего предмета.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений по уровням: низкий, средний, высокий.

Способы проверки:

- наблюдение, беседа;
- учебное занятие;
- игра.

Формы подведения промежуточной и итоговой аттестации реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- открытые уроки;
- праздники и развлечения;
- концерты.

Программа предполагает системные мероприятия в работе с родителями в формах:

- индивидуальные беседы с родителями по динамике развития ребенка - это мероприятие, которое дает возможность общаться педагогам и родителям лично в доверительной обстановке. Преподаватели дают подробную характеристику того, насколько ребенок коммуникативен, степень его адаптации в условиях школы, уровень развития ребенка в динамике, его успехи и неудачи с учетом данных, полученных из «Карт развития ребенка»;
- открытые мероприятия для родителей с демонстрацией фрагментов занятий с детьми, демонстрации достижений обучающихся (концертные номера, сольные выступления, экспозиция художественных работ и работ по сенсорной деятельности), т.е. показ в динамике, умений и навыков, которые приобрел ребенок, за определенный период обучения.

Все это позволяет родителям познакомиться с условиями, в которых проходит учебный процесс, и увидеть первые результаты учебной деятельности своих детей.

1.4. Учебный план

На неделю

№	Предметы	Количество часов
1	Обучение грамоте	1
2	Английский язык	1
	Всего часов	2

На год

№	Предметы	Количество часов
1	Обучение грамоте	36
2	Английский язык	36
	Всего часов	72

2. Обучение грамоте

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

2.1. Цель и задачи программы по подготовке к школе.

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

2.2. Перспективно-тематический план образовательного процесса с детьми 6 лет.

Задачи: продолжать развивать фонематическую сторону речи (учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове); дать представление о предложении; упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; учить составлять слова из слогов (устно); познакомить со знаковой системой языка.

Дата	Тема	Цель занятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	*«Слово».*	Закрепить понятие «слово»; развивать умение составлять описательный рассказ о предмете; развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове; развивать слуховое внимание.
	*«Похищение буквы **в**».* Звуки «в-вь» и буква *в.*	Характеристика звуков «в-вь»; придумывать рифму; развивать фонематическое восприятие; определять позицию звука в слове; восстанавливать деформированный текст; познакомить с буквой *в.*
	«Незнайка-фотограф». Звуки «ф-фь» и буква *ф.*	Характеристика звуков «ф-фь»; учить составлять слова из слогов; звуко-слоговый состав слова; выделять первый и последний звук в слове; познакомить с буквой *ф.*
	«День рождения куклы Маши». Звук и буква *ш.*	Характеристика звука «ш»; определять позицию звука в слове; развивать фонематическое восприятие; звуко-слоговый состав слов; восстанавливать деформированный текст; познакомить с буквой *ш.*
О К Т	*«Приключения зайчишки-трусишки».*	Характеристика звука «ш»; анализировать слово *шум;* определять позицию звука в слове; подбирать рифму; анализ словесного состава предложения;

Я Б Р Ь	Звук *ш.*	активизировать употребление приставочных глаголов; развивать фонематические представления.
	«Приключения звуков «с», «ш». Дифференциация звуков «с», «ш».	Сравнить звуки «с», «ш» по артикуляционным признакам; развивать эмоциональность речи; делить слова на слоги; звуковой анализ слов; придумывать чистоговорки-небылицы; учить разгадывать ребусы из слов.
	«*Страна Жужжандия».* Звук и буква *ж*	Характеристика звука; составлять слоги; звуко-слоговый анализ слов; развивать зрительное внимание; анализ словесного состава предложения; мание; познакомить с буквой *ж.*
	«*Как Женя и Даша искалиПушка и Джека».* Звуки «ш», «ж».	Сравнение звуков по акустическим признакам; развивать фонематические представления; придумывать окончание сказки.
Н О Я Б Р Ь	*«Лесная школа».* Звуки «з», «ж».	Сравнение звуков по артикуляционным признакам; развивать фонематическое восприятие; составлять предложения, увеличивать его длину; согласовывать числительные с существительными; развивать связную речь.
	«*Путешествие на воздушном шаре».* Звуки «с», «ш», «з», «ж».	Сравнение звуков; развивать фонематическое восприятие и представления; усваивать родительный и творительный падеж имен существительных; познакомить с ударением; придумывать рассказы-описания.
	«Непослушный зайчонок». Звуки «с», «ш», «з», «ж».	Сравнение звуков; подбирать рифму; составлять предложения с предлогами *за, из-за, под, из, с;* составлять небольшой рассказ на заданную тему; развивать фонематические представления; учить разгадывать ребусы.
	«*Путешествие в голубую страну».* Звук и буква *л.*	Характеристика звука «л»; усваивать родительный падеж имен существительных; развивать фонематическое восприятие; расширять глагольную лексику; усвоение приставочных глаголов; определять первый и последний звук в слове; познакомить с буквой *л.*
Д Е К А Б Р	*«Золушка».* Звук «л».	Характеристика «л»; развивать функции языкового анализа; придумывать предложения; анализировать словесный состав предложения; активизировать глагольную лексику; развивать связную речь.
	«Наш гость –	Сравнение звуков «л» и «ль» по артикуляционным

Ь	*инопланетянин».* Звуки «л-ль».	признакам; развивать фонематические представления; анализировать слова, словесный анализ предложения; работать над ударным слогом; «Клуб любознательных».
	«Клад кота Леопольда». Звуки «л-ль».	Сравнение звуков «л» и «ль» по артикуляционным признакам; развивать фонематическое восприятие; слоговой анализ; звуковой анализ; составлять предложения.
	«Приключения Колобка». Звуки «л-ль».	Развивать функции языкового анализа и синтеза; придумывать слова по первому и последнему звукам; восстанавливать слова из букв (звуков); употреблять существительные в родительном падеже; придумывать рифму; придумывать окончание истории.
Я Н В А Р Ь	*«Как звук **р** к нам попал».* Звук и буква *р.*	Характеристика звука «р»; работа над голосом; произносить звук «р» в слогах, словах; подбирать антонимы; придумывание чистоговорок, рифмы; звуко-слоговый анализ слова; познакомить с буквой *р.*
	«Путешествие в Екатеринбург». Звук «р».	Характеристика звука «р»; развивать фонематическое восприятие; развивать связную речь.
	«Поездка в Простоквашино». Звуки «р-рь».	Развивать фонематические представления; употреблять существительные в разных падежах; словесный анализ предложения.
	«Птицы». Звуки «р-рь».	Развивать память и внимание; согласовывать существительные с прилагательными; звуко-слоговый анализ; восстанавливать деформированный текст; словесный анализ предложения.
Ф Е В Р А Л Ь	*«Поездка на дачу».* Звуки «р-рь».	Развивать фонематическое восприятие; усваивать род, падеж существительных, прилагательных; развивать логическое мышление, воображение и связную речь.
	«Путешествие по северу». Звуки «р-рь», «л-ль».	Характеристика и сравнение звуков; дифференцировать понятия «звук», «слог», «слово»; восстанавливать деформированный текст; составлять небольшие рассказы.
	«Мы – туристы». Звуки «р», «л», «рь», «ль».	Сравнение звуков; согласовывать числительные с существительными; развивать фонематическое восприятие; составлять предложения по опорным словам; придумывать небольшие истории.
	«Цыпленок Цып». Звук и буква *ц.*	Характеристика звука «ц»; звуко-слоговый анализ; придумывать рифму; анализировать словесный

		состав предложений; познакомить с буквой *ц*.
М А Р Т	*«В горнице».* Звук «ц».	Характеристика звука «ц»; определение позиции звука в словах; активизировать в речи глаголы; слоговый анализ слов; усваивать употребление слова *полотенце* в разных падежах и числах.
	«Почтальон Печкин принес посылку». Звук и буква *ч*.	Характеристика звука «ч»; выделять первый и последний звуки; закреплять ударение; придумывать рифму; придумывание загадок-описаний; познакомить с буквой *ч*.
	«Наш гость Чипполино». Звук «ч».	Характеристика звука «ч»; звуко-слоговый анализ слов; придумывать сложноподчиненные предложения; подбирать родственные слова.
	«Наши гости – игрушки». Дифференциация звуков «ч», «ть».	Сравнение звуков «ч», «ть» по артикуляционным признакам; практическое усвоение глагола «хотеть»; развивать фонематические представления; делить слова на слоги, выделять гласные звуки; словотворчество детей; придумывать сказку «Как гости играли в детском саду».
А П Р Е Л Ь	*«Вместе с Незнайкой».* Звук и буква «щ».	Характеристика звука «щ»; определение позиции звука в слове; звуко-слоговый анализ; образовывать существительные с помощью суффикса «ищ»; анализ словесного состава предложений; познакомить с буквой *щ*.
	«Поездка в цирк». Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	Произносить слова сложного звуко-слогового состава; выделять мягкие и твердые согласные; слоговый анализ слов; анализ словесного состава предложений.
	«Поле чудес».	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге. совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.
	«Моя игрушка».	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.
М А Й	*«Буратино и его друзья».*	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух.

	«Прогулка по Африке».	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его.
	«Весна цветет!»	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу.
	«Здравствуй, лето!»	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу.

3. Английский язык.

“Cookie and friends” – это программа обучения дошкольников английскому языку с 4 до 6 лет на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

УМК “Cookie and friends” издательство “Oxford University Press” является основой для организации учебных занятий. Авторами концепции являются Кэтрин Харпер, Ванесса Рейли и Шарлота Ковил.

Данная программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

Обучение направлено на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

Наряду с лингвистической компетенцией содержание программы учитывает возрастные особенности дошкольников, а также помогает детям осознать, что они говорят на русском языке и вызвать интерес к родному языку как к средству общения. Содержание программы направлено на формирование чувства патриотизма и воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.). Данная программа знакомит с миром иностранных игр, сказок, традиций и обычаев и позволяет развивать у дошкольников интерес к участию в театрализованных постановках на иностранном языке.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;
- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;
- системное увеличение учебного материала:

1-е занятие-введение нового материала.
2-е занятие- закрепление.
3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

Продолжительность курса “Cookie and friends”-35 уроков в год; один раз в неделю. Занятия проходят в групповой форме. Она способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах от 4 человек в специально оборудованных помещениях с наличием аудио.

Продолжительность игровых занятий в течение первого года обучения с детьми 5 лет составляют 30 минут, включая 1-2 физкультурные разминки на изучаемом языке.

На начальном этапе изучения используется сюжетно- ситуативная методика и метод устного опережения. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

3.1. Цель и задачи программы Английский язык.

Цель программы “Cookie and friends”:
формирование у детей интереса к изучению языка и подготовка дошкольников к дальнейшему успешному обучению иностранному языку в школе.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников;
- формировать элементарные языковые и речевые умения;
- приобщать ребёнка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- развивать мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка;
- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать личность ребёнка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

2.5.2. Перспективно-тематический план образовательного процесса.

	Кол-во часов	Языковой материал для активного усвоения	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры и деятельностные технологии
Снова здравствуй! Hello Again!	3	Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, duck, pond, door. Let's all look for… Where is …? In, on under, behind. Glue, scissor, spinner. Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me.	Hello song, Bye- bye song. Densel's song	Игра-Приветствие. Игра **"Guess who's sayingHello?"** Подвижная игра **"What's your name?"** Игры на внимание**"Where's Densel?"**, **"Yes- no"** Игра малойподвижности **"Gone Fishing"** Изготовление куклы-утки Денсел.
Семья Family	8	Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree. What's missing?	Family Song Song "Walking, Walking…" Table time chant "Everyone, listen to me"	Игра на внимание**«Family game»** Хороводная игра **"Character echo"** Пальчиковая Игра **"One little Owl sitting in the tree" "** Подвижная игра **"Day and night"** Изготовление

				пальчиковых кукол- совиная семья.
Шумные игрушки. Noisy Toys	8	Bout, robot, trumpet, drum, ball, car, dolly, teddy, phone, plane, train, scooter. Rat-a-tat! goes the noisy drum. What is pink/ green? Point with me. Trace the… My name's … Go and touch the… Where's the dolly/ teddy? Can you see? I can see… I've got a … Lulu, what have you got in your pouch?	Noisy toys song Song "I've got a plane" Quiet routine Song "Big red train"	Подвижная игра **"Roll the dice"** Игра малой подвижности **"Toy mime"** Дидакт. упр-е **"Feelie bag"** Музыкальная игра **"Big red train"** Игра малойподвижности **"Teddy and traffic lights"** Подвижная игра **"Little ball go quickly"** Музыкальная игра **"Toy dancing"** Коллаж **"I've got a…"**
Лицо Face	7	Ears, nose, hair, face, mouth, eyes, head, arms, tummy, fingers, legs, feet, hands, thumbs, Touch, comb, wash, shake, wave, pat, stamp, sick,	Face song. Rhyme "One, two, three. Story time for you and me" Song "Put your hand up"	Игра на внимание **"Slap/clap/snap/ tap"** Дидактическая игра **"Save Cookie"** Настольная игра **«Разрезные картинки»** Хороводная игра**"Chain movements"** **Подвижная игра "Musical monster faces"**

		open, close. Cookie is sad/ happy. Can I have…? Early in the morning.		Изготовление картонной марионетки-Робота.
Погода Weather	8	What do we do when the weather's rainy? Cold, rainy, windy, umbrella, sunny, hot. T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like… Pass the bag, everyone. Take off/ put on … How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I've got a … I can see big red sock. Give me, please , little green shoes/ trousers.	Weather song Song "Cookie put your trousers on " Rhyme "Pitter. Patter. Pitter. Patter. Put on your Umbrella. Clapping weather chant.	Настольная игра **«Cold weather»** Игра на развитие слухового Внимания **"Weather Mobile"** Подвижная игра **"Cookie says"** Пальчиковая игра **"Shadows"** Игра малойподвижности **"Put on your hat"** Коллективная работа «Рисуем погоду ладонями»
Животные джунглей Jungle animals	8	Crocodile, parrot, monkey, snake, tiger,	Jungle animals song. Little rabbit	Подвижная игра **"What can you see through the Cookie's window?"**

		lion, bird, elephant, turtle, fish, spider. Do you like…? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a…? Move your arms. How much is it?	song. Rhyme "Peter and Paul" Pet chant	Игра малой подвижности **"Clapping game"** Подвижная игра **"Jumpity jump"** Настольная игра **"How manylegs?"** Изготовление крокодила из бумажных ладошек.
Пикник Picnic	8	Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge. I don't like… I like… What do you like?	Picnic Song Food chant.	Настольная игра**"Point and guess"** Игра на внимание**"What'smissing ?"** Дидактическая игра **"Smellingand Tasting"** Подвижная игра **"Guess the mime"** Коллективный коллаж **"Our picnic"**
День всех святых Halloween	3	Pumpkin, candles, present, candies, apple, cake. I'm happy. I'm sad. I'm big/ small. It's so nice.	Halloween chant Song "Round and round the tree." Rhyme "One orange, two orange/ three orange	Игра на развитие слухового Внимания**"Halloween Mobile"** Хороводная игра**"Chinese whispers"** **"Pumpkin passing Game"** Подвижная игра **"No- lose musical chairs"**

		Glad to see you. Come in, please. It's for you. How old are you? I'm four/ five.	pumpkins"	Аппликация "Halloween"
Рождество Christmas	5	Sleigh, back, sack Christmas song, present, Christmas card, snowballs, Christmas tree, father Christmas. Look what I've got on my Back. I've got presents in my sack.	Christmas song Song "We wish you a Merry Christmas" Rhyme "Here is the tree with leaves so green"	Подвижная игра **"Pass the Christmas cards"** Хороводная игра **"What do you want for Christmas?"** Изготовление Рождественской открытки с секретом.
Пасха Easter	5	The Easter Bunny has eggs for you. Have you got some eggs for me? Easter Bunny, fat, soft, flop, When he runs, he goes hop. Easter eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the …in… One for me.	Easter song Song "Mummy, Daddy, I love you." Little rabbit song.	Пальчиковая игра **"Easter Eggs"** Подвижная игра **"Find the redegg"** Игра малой подвижности **"Easter egg hunt"** Музыкальная игра **"Musical Easter eggs"** Изготовление корзинки дляпасхальных яиц. .

		One for you.		
Карнавал Carnival	5	Now it's time for Carnival. Let's all make a funny mask. We're so happy. Time to join the Carnival,	Carnival Song. Chant "Ten funny faces". Rhyme "1,2- I love you."	Подвижная игра**"Lucky dip"** Настольная игра **"Happy or sad"** Подвижная игра **"Hot- cold"** Изготовление Поздравительных открыток.
День Отцов Father's Day.	3	Daddy, I love you. Happy Father's day. He's my Dad. I know that… You love me. What do you put in your bag?	Rhyme "Father, Daddy, Papa, Dad" Father's Day Song	Игра на внимание**"What'smissing?"** Подвижная игра **"Jumpity jump** Изготовление подарка для папы

3.2. Способы оценивания и результаты.

Роль контроля на всех этапах обучения иностранному языку состоит в установлении того, как протекает процесс формирования навыков и умений на определённых этапах обучения, а также в диагностике трудностей, которые испытывают учащиеся в усвоении языкового и речевого материала и проверки эффективности методов и приёмов обучения.

Контроль носит латентный характер и проводится в игровой форме на наглядно - изобразительной основе, которая соответствует детскому восприятию.

В результате прохождения данной программы дети должны усвоить примерно 200 - 220 лексических единиц активного владения в 40 речевых структурах. Результаты работы в течение учебного года демонстрируются и подводятся на совместных с родителями уроках- развлечениях – 1 раз в год, итоговых открытых занятиях – 1 раз в четверть и праздниках – 1 раз в полугодие.

4. Материально - техническое обеспечение:

Школа искусств обеспечена необходимыми материально-техническими средствами.

Для занятий используются:

- специализированное учебное оборудование – ростовая мебель (столы стулья), мольберты для дошкольников;
- интерактивная панель;
- специализированные музыкальные инструменты – скрипка 1\16, 1\8, домра , 1\8, баян, аккордеон для детей дошкольного возраста; виолончель 1\8, блокфлейты; детские шумовые инструменты;
- технические средства обучения.
- наглядные средства обучения: плакаты, счетный - раздаточный материал, шнуровки, мозаики, игрушки и пр.

5. Список используемой литературы:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
2. 1. С.Е. Гаврина «Обучаемся грамоте.» Лучшие упражнения для детей 6-7 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. 2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать», Москва, «Ювента», 2009 г.
4. 3. Н.С.Жукова«Букварь». ЛИТУР, Екатеринбург, 2001г.
5. 4. Н.А. Федосова «Я готовлюсь к письму.» Тетрадь №1, №2/ Издательство “ГНОМ и Д”, 2014
   5. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова « Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам» Дрофа, 2014 г.
6. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
7. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
8. Vanessa Reilly Cookie and friends A Oxford University Press 2007.
9. Vanessa Reilly Cookie and friends B Oxford University Press 2008.